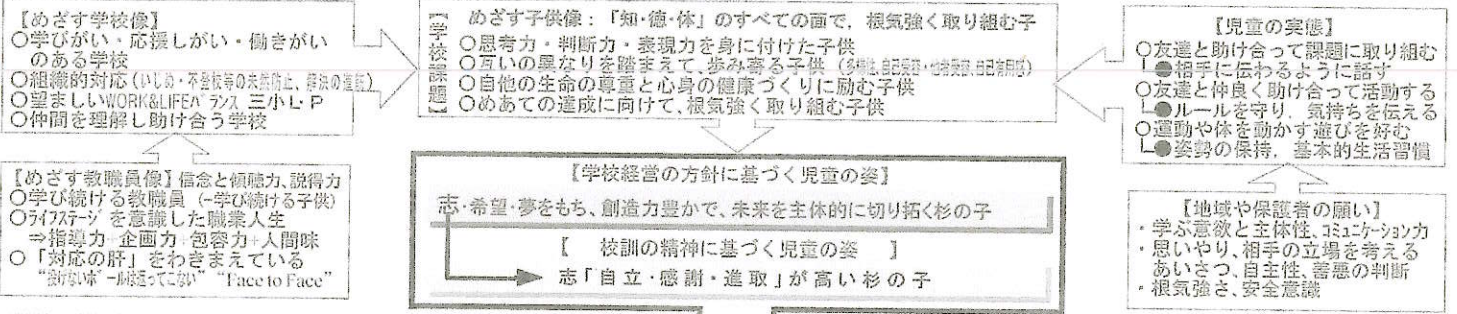


学校経営グランドデザイン

<p>よりどころとなる法規等</p> <ul style="list-style-type: none"> ○関係する諸法規、学習指導要領 ○青森県教育施策（教育施策の方針、基本計画、施策の柱） ○上北の教育、十和田市の学校教育 	<p>教育目標 努力目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 【知】「自ら学ぶ子」 「めあてをもって進んで学習する」 【徳】「思いやる子」 「相手の立場や気持ちを考えて行動する」 【体】「たくましい子」 「健康で明るく元気に運動する」 【意】「ねばり強い子」 「協力し合って最後まで活動する」 	<p>地域・保護者・児童</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童の実態 ○保護者や地域の実態と願い ○関係機関等との連携 ◎教育の今日的な課題 「生きる力」、「生き抜く力」、「多様性の尊重」、「ふるさとへの愛着心と誇りの涵養」
--	--	--

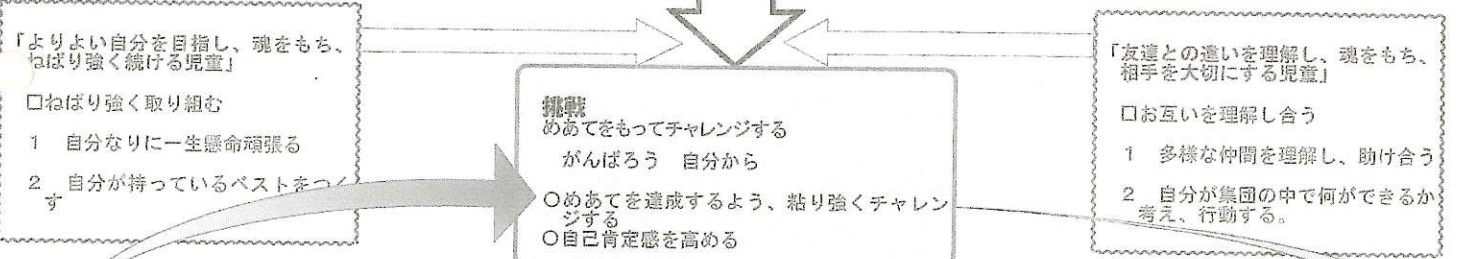


特別支援教育の充実 『学びの主体者』

i) 「合理的配慮」の浸透と個別の指導計画の確実な実行
※学びの主体者は子ども⇒困難さの軽減(生活面・学習面)

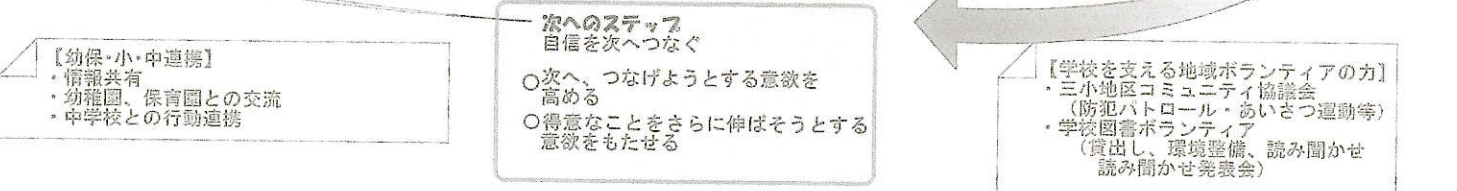
ii) 組織的、計画的な交流学習の実施(自立と社会参加に向けた指導・支援)

iii) 通常の学級に在籍する特別な配慮を必要とする児童支援



<p>出会いと希望</p> <p>自分の目標をもつ</p> <p>○できるように、なりたい、やりたいと思える目標の設定</p>	<p>【知】</p> <p>思考力・判断力・表現力を身に付けた子どもを育てます ～考えや意見を伝えるよう話す～</p> <p>①児童の向上心をくすぐる授業実践 三小の学びの浸透</p> <p>②基礎・基本の定着を図る施策の充実</p> <p>③授業におけるICT機器の効果的な活用</p> <p>④自己の生き方について考えを深める 道徳の授業実践</p> <p>※「教育活動アンケート『知』」 ・A+B評価90%以上</p> <p>※CRT全国比110%以上</p> <p>※ICT機器の活用実践を積み重ねる</p> <p>（前後期ごとに設定する）</p> <p>□▶児童の興味・関心を引き出す導入の工夫と持続可能な学習課題の設定</p>	<p>【徳】</p> <p>・互い(多様性)を尊重し合う子どもを育てます ～進んで「人・ものこと」との関わりをもつ～</p> <p>①ピア・サポート的活動の推進</p> <p>②様々な危機を想定した防災教育の推進</p> <p>③自主的な態度を育てる学級活動と自治的な意識を高める児童会活動の推進</p> <p>④未来へつなぐふるさと力の育成</p> <p>※「いじめアンケート」調査結果の ・質的改善（前・中・後期比較から）</p> <p>※避難訓練反省：毎回「達成率100%」</p> <p>※「教育活動アンケート『徳』」 ・A+B評価95%以上</p> <p>◎未然防止の徹底(0件)に拘らない</p> <p>（前後期ごとに設定する）</p> <p>□▶他者の考えを共感的に受け止める活動場面を設定する</p>	<p>【体】</p> <p>・めあてに向かい、心身の健康づくりに励む子どもを育てます ～自ら判断し、行動できる子～</p> <p>①心身の健康の保持増進につながる健康づくりの推進</p> <p>②ねばり強く取り組む体力づくりの推進</p> <p>③校内の安全・安心と持続可能な社会づくりにつながる環境づくりの推進</p> <p>※体力テストで、全国平均以上</p> <p>※「欠席者0の日」の達成</p> <p>※「教育活動アンケート『体』」 ・A+B評価90%以上</p> <p>（前後期ごとに設定する）</p> <p>□▶目標タイムの達成(技の習得)に向けて取り組ませる</p>	<p>達成感</p> <p>自信をもつ</p> <p>みんなで伸びよう</p> <p>○自分ができるようになったことを実感し、自信をもたせる</p> <p>○満足感や自己肯定感を感じさせる</p>
--	--	---	--	---

意 ・ねばり強い子どもを育てます ～課題(問題)意識と解決意欲を持って取り組む子～
※教育活動の全体(「知」・「徳」・「体」)を通して、「ほめる」「任せる」「信頼する」



<p>学習指導部 (SDGs)</p> <p>研修 学力向上 学習指導 道徳教育 読書指導</p> <p>①「基礎的・基本的な知識・技能」の習得</p> <p>②「思考力・判断力・表現力」の育成</p> <p>※主体的・対話的で深い学びの授業研究</p> <p>③工夫した授業づくり</p> <p>※授業における個別最適な学びの実現</p> <p>※論理的思考を育むICT機器の効果的な活用</p> <p>④心豊かな児童の育成</p> <p>※計画的な読書指導の推進</p> <p>※「考え、議論する道徳」の授業実践</p>	<p>生徒指導部 (SDGs)</p> <p>生徒指導 安全指導 特別活動 キャリア教育</p> <p>①他者を思いやる心や礼儀・規範意識の育成（「道徳教育」+「相手を意識した挨拶」等）</p> <p>②豊かな心を育む体験活動</p> <p>③基本的な生活習慣の定着と自己指導能力の育成</p> <p>④いじめのない学校づくり（関係機関との連携）</p> <p>⑤物事に主体的に取り組む児童の育成（学級活動・児童会活動等）</p> <p>○夢や希望、憧れる自己イメージを持つ児童の育成</p> <p>※「キャリアパスポート」の継続的活用</p>	<p>保健指導部 (SDGs)</p> <p>健康づくり 給食・食育 体力づくり 防災教育</p> <p>①危機予測・回避能力のある児童の育成（多様な状況を想定した訓練）</p> <p>②体力の向上を図る取組</p> <p>③健康課題を踏まえ、積極的に心身の健康の保持増進を図る児童の育成（目標に向け、粘り強く取組む場面の設定）</p> <p>○環境づくりに励む児童の育成</p> <p>※黙掃清掃の徹底</p>
---	---	---