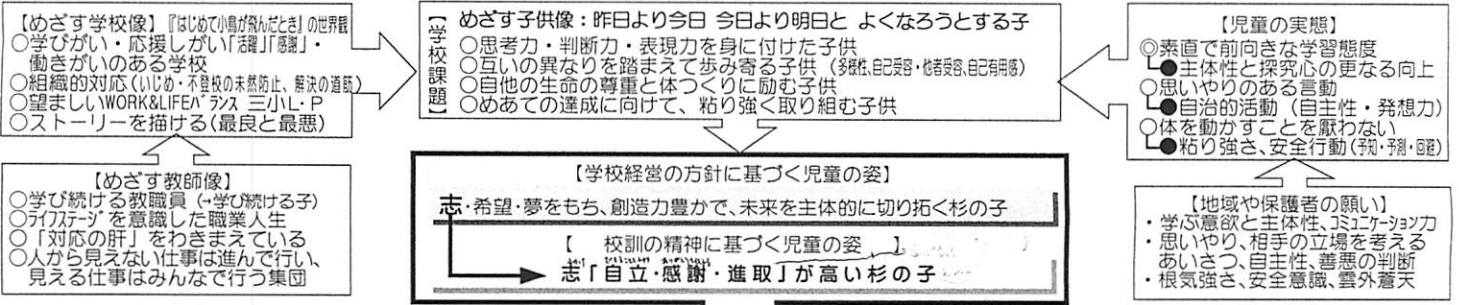
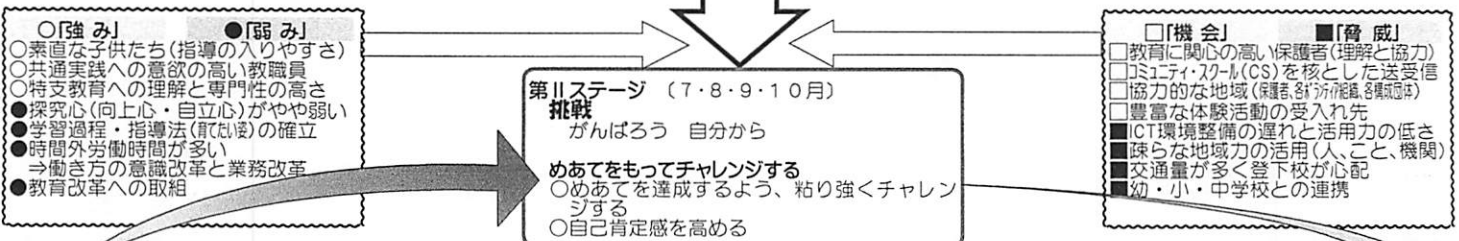


<p>よりどころとなる法規等</p> <ul style="list-style-type: none"> ○関係する諸法規、学習指導要領 ○青森県教育施策（教育施策の方針、基本計画、施策の柱） ○十和田市の学校教育、上北の教育 ◎「教育改革／7つのキーワード」 	<p>教育目標 努力目標</p> <p>知「自ら学ぶ子」 「めあてをもって進んで学習する」</p> <p>徳「思いやる子」 「相手の立場や気持ちを考えて行動する」</p> <p>体「たくましい子」 「健康で明るく元気に運動する」</p> <p>意「ねばり強い子」 「協力し合って最後まで活動する」</p>	<p>地域・保護者・児童</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童の実態 ○保護者や地域の実態と願い ○関係機関等との連携 ◎教育の今日的な課題 「生きる力」、「生き抜く力」、「多様性の尊重」、「ふるさとへの愛着心と誇りの涵養」
--	---	--



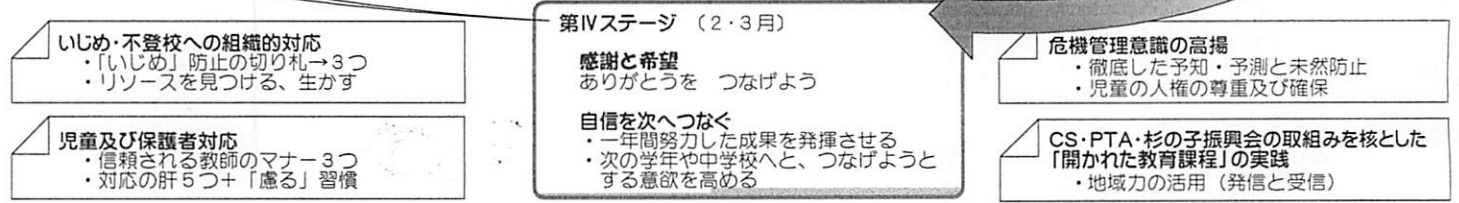
特別支援教育の充実

【本校の財産】 i) 「合理的配慮」の浸透と個別の指導計画の活用 (「児童一人一人の特性・実態の把握」+「個に応じた指導・支援」⇒「困難さの軽減(生活・習)」) ii) 障害の種類や程度に応じた適切な指導と交流学習の充実 iii) 通常の学級に在籍する特別な配慮を必要とする児童支援の充実



<p>第Iステージ (4・5・6月)</p> <p>出会いと希望</p> <p>なりたい自分をみつめよう</p> <p>自分の目標をもつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級づくりに重点を置く(承認・安心感↑)(被爆害感↓) ○学習・生活の基礎づくりと仲間意識を育て 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力を身に付けた子供を育てます ～自ら求めて学ぶ子～ <p>①児童の向上心を喚ぶ授業の実践～三小の学びの確立と浸透～ 「振り返り」の徹底、「学習過程の確立と持続可能な実践」 「対話を通して協働的学び」、「ピアサポートの学びの実践」</p> <p>②基礎・基本の定着を図る施策の充実 「朝指導」、「少人数指導」、「個別学習会」</p> <p>③「70分」学習の実践</p> <p>④授業におけるICT機器の効果的な活用</p> <p>※「教育活動アンケート『知』」 ・A+B評価90%以上 ※CRT全国比115%以上 ※月一単元のICT機器の活用</p> <p>(各学期ごとに設定する) □▶児童の興味・関心を引き出す導入の工夫と持続可能な学習課題の設定</p>	<p>徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互い(多様性)を尊重できる子供を育てます ～進んで「人・もの・こと」との関わりを持つ子～ <p>①自己の生き方について考えを深める 道徳の授業の推進</p> <p>②ピア・サポート的な活動の推進 (「気づかせる」⇔「取る」)の関係 清掃活動、遠足・校外学習、体育祭、音楽発表会いじめ防止</p> <p>③「ありがとうの花」+「立ち止まり挨拶」=「感じ・考え・決定」力の育成</p> <p>④居心地のよい学級づくり</p> <p>※「いじめアンケート」調査結果の質的改善(前・前年度同職協から)</p> <p>※「教育活動アンケート『徳』」 ・A+B評価95%以上</p> <p>◎0(ゼロ)にこだわらない目標の設定</p> <p>(各学期ごとに設定する) □▶他者の考えを共感的に受け止める活動を仕組む</p>	<p>体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めあてに向かって、体や健康づくりに励む子供を育てます ～体を動かすことが好きな子～ <p>①体力づくりの推進 「校内マラソン」、「縄跳び検定」</p> <p>②健康づくりの推進 「すこやかフォーラム」との連動 ～望ましい生活リズムの形成など～</p> <p>③総合的な防災教育の推進 (「安全教育」+「危機教育」) 様々な危機を想定した「避難訓練」の実施</p> <p>※体力テストで、全国平均以上 ※「欠席者0の日」の達成 ※避難訓練反省：毎回「達成率100%」 ※「教育活動アンケート『体』」 ・A+B評価90%以上</p> <p>(各学期ごとに設定する) □▶自分の目標タイム(技)を持たせ、取り組ませる</p>	<p>第IIIステージ (11・12・1月)</p> <p>みのり</p> <p>みんなで伸びよう</p> <p>自信をもつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分ができるようになったことを実感し、自信をもたせる ○満足感や自己肯定感を感じさせる ○得意なことをさらに伸ばそうとする意欲をもたせる
--	---	---	---	---

意 ・不撓不屈の精神に漲る子供を育てます ～課題意識・解決意欲を持って取り組む子～
※教育活動の全体(「知」・「徳」・「体」)を通して



<p>研修部 「思考力判断力表現力の高い児童の育成」</p> <p>i) 主体的・対話的で深い学びの授業研究～三小の学びの確立～</p> <p>ii) 授業におけるタブレット端末の活用</p> <p>iii) 自己の生き方について考えを深める道徳の授業実践</p>	<p>情報教育部 「IT環境の整備と機器の適切な管理」</p> <p>i) ICT環境の整備と機器の適切な管理</p> <p>ii) 年間指導計画を基にした情報教育の実施</p> <p>iii) プログラミング教育に関する情報提供や職員研修の実施</p>	<p>生徒指導部 「自己指導能力のある児童の育成」</p> <p>i) 挨拶の励行『いつ、だれ、どこ』</p> <p>ii) 歩く意識</p> <p>iii) 後始末の徹底</p> <p>◇3つの「あ」の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第Iステージ…浸透 ・第IIステージ…定着 ・第IIIステージ…徹底 ・第IVステージ…進取 	<p>図書部 「心豊かな児童の育成」</p> <p>i) 計画的な読書指導の推進</p> <p>ii) 情報活用能力の育成</p> <p>iii) 児童の興味・関心に合わせて図書館運営の充実</p>	<p>保健安全・環境部 「健康で明るく元気に運動する児童の育成」</p> <p>i) 体力づくりの推進</p> <p>ii) 健康づくりの推進</p> <p>iii) 安全教育の推進</p> <p>◇危険予測、回避能力を育てる</p>	<p>特別活動部 「物事に主体的に取り組む児童の育成」</p> <p>i) 校訓の実践「自立・感謝・進取」</p> <p>ii) 望ましい人間関係の構築</p> <p>iii) 集団の中で自己を生かす</p>
---	--	--	--	--	---